

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前

【司会の役割や話し手の意図を捉える問題】

かおりさんのクラスでは、「自分たちが住む町について調べよう」というテーマで新聞作りをしています。かおりさんの班は、町の特産品であるいちごについて、いちご農家の方にインタビューすることになりました。かおりさんたちはどんなことをインタビューすればよいか話し合いをしています。【話し合いの一部】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの一部】

かおり	いちご農家の方にどんなことを聞きたいですか。
ゆうき	ぼくは作っているいちごの種類を教えてください。
ひろこ	わたしはどのくらいの量を作っているのか知りたいです。
さやか	わたしもいちごの種類や量について気になります。でも、せっかく農家の方にインタビューするのだから、作っている人にしか分からないことを質問したらどうですか。
りょう	そうですね。ぼくは、
かおり	それはいい質問ですね。農家の方ならではの喜びや苦勞が聞けるかもしれませんね。他に何か聞きたいことはありませんか。

（話し合いは続く）

【R2】復習シート 小学校5年 国語（話すこと・聞くこと）

(1) ー線部のさやかさんの発言は、どのような発言でしょうか。次の1から4の中から最もふさわしいものを一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル8

- 1 出された意見を内容によって整理して、分かりやすくしたもの
- 2 出された意見に反対して、自分の意見を通そうとしたもの
- 3 出された意見をまとめて、話し合いを終わらそうとしたもの
- 4 出された意見をみとめながら、他の視点で聞きたいことはないか考えさせようとしたもの

(2) りょうさんはどのような発言をしたのでしょうか。話し合いの様子から考えて、次の1〜4の中から最もふさわしいものを一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル7

- 1 いちごを作っていて楽しいことや、反対に大変なことを聞きたいです。
- 2 どうしたらおいしいいちごが作れるのかを聞きたいです。
- 3 ほかの町で作っているいちごとどこかちがうのかを聞きたいです。
- 4 何人でいちご作りをしているのかを聞きたいです。

復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前

模範解答

【話し手の意図を捉える問題】

かおりさんのクラスでは、「自分たちが住む町について調べよう」というテーマで新聞作りをしています。かおりさんの班は、町の特産品であるいちごについて、いちご農家の方にインタビューすることになりました。かおりさんたちはどんなことをインタビューすればよいか話し合いをしています。【話し合いの一部】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの一部】

かおり	いちご農家の方にどんなことを聞きたいですか。
ゆうき	ぼくは作っているいちごの種類を教えてください。
ひろこ	わたしはどのくらいの量を作っているのか知りたいです。
さやか	わたしもいちごの種類や量について気になります。でも、せっかく農家の方にインタビューするのだから、作っている人にしか分からないことを質問したらどうですか。
りょう	そうですね。ぼくは、
かおり	それはいい質問ですね。農家の方ならではの喜びや苦勞が聞けるかもしれませんね。他に何か聞きたいことはありませんか。

（話し合いは続く）

(1) ー線部のさやかさんの発言は、どのような発言でしょうか。次の1から4の中から最もふさわしいものを一つ選んで、その番号を書きましょう。

レベル8

- 1 出された意見を内容によって整理して、分かりやすくしたもの
- 2 出された意見に反対して、自分の意見を通そうとしたもの
- 3 出された意見をまとめて、話し合いを終わらそうとしたもの
- 4 出された意見をみとめながら、他の視点で聞きたいことはないか考えさせようとしたもの

4

前の人の発言や次の人の発言と関連させて、どんなことを質問したのかを考えましょう。

(2) りょうさんはどのような発言をしたのでしょうか。話し合いの様子から考えて、次の1〜4の中から最もふさわしいものを一つ選んで、その番号を書きましょう。

レベル7

- 1 いちごを作っていて楽しいことや、反対に大変なことを聞きたいです。
- 2 どうしたらおいしいいちごが作れるのかを聞きたいです。
- 3 ほかの町で作っているいちごはどこかところがちがうのかを聞きたいです。
- 4 何人でいちご作りをしているのかを聞きたいです。

1