

たしかめプリント【小学校五く六年生】書くこと①

年 組 番 名 前

次は、南田さんが想像したことをもとにして書いている【物語の一部】です。南田さんは、橋本さんから助言をもらっています。あとの【二人の会話の様子】の の中に入る内容として最もふさわしいものを、1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【物語の一部】

良太は、小学三年生の男の子。春休みに、大きな町から引っこしてきました。四月、引っこした先の学校に通い始めましたが、はずかしがり屋の良太は同じ学級の人に声をかけることができませんでした。

おだやかな風がふく、ある日のことです。学校から家に帰った良太は、近くの公園に出かけました。その公園は、学級みんながよく遊んでいる場所です。学級のだれかと会って話をしたくて、そこでじっと待つことにしました。しかし、公園にはだれも来ません。

良太は、さびしい気持ちでいっぱいになりました。

「こんなところなんてきらいだ。友達なんていないや。」

と、小さな声でつぶやきました。

（物語が続く）

【二人の会話の様子】

南田 ―― 部では、良太の気持ちを「さびしい」と表現したけど、「さびしい」という

言葉を使わずに、うまく表現できないかな。

橋本 それならば、その気持ちを

南田 それはいいね。（しばらく考える。）

では、「いつの間にか灰色の雲が広がり、公園はだんだんと暗くなってきました。」

としたらどうか。

橋本 そうだね。そのように書きかえると、「さびしい」という言葉を使わなくても、読み手に良太の気持ちや様子を想像させることができると思うよ。

（会話が続く）

1 良太の顔の表情

2 良太の心の中の声

3 良太の周りの風景

4 良太の行動

答え

たしかめプリント【小学校五く六年生】書くこと②



年 組 番 名 前

黒木さんは、次の【きのうの出来事】についての文章を書いたあと、読み返して、適切な表現にしようとしています。あとの一と二の問いに答えましょう。

【きのうの出来事】

わたしは、きのうの夜、母に注意されたのに、おそくまでテレビを見たり、音楽を聞きました。そのため、夜にねむれなくなっていました。このようなことになったのは、母の注意に耳をかたむけていたらよかったと反省しました。

レベル7

一 ア 部は、「くたり」が一回しか使われていないので、適切な表現ではありません。「くたり」は、複数の内容を並べるときに使う言葉です。ア 部を「くたり、くたり」という表現を使って書き直しましょう。

（解答には、「く」と「…」の記号は必要ありません。）

一

二 イ~~~~部は、そのあとに続く「母の注意に耳をかたむけていたらよかったと反省しました。」
 という内容に対して、適切な表現ではありません。イ~~~~部を書き直すときに使うことが
 できる言葉を、1から5までのの中から三つ選んで、その番号を書きましょう。
 （解答の順序は、問いません。）

- 1 なるならば
- 2 なるし
- 3 なるのに
- 4 なるのだったら
- 5 なるのであれば

二

たしかめプリント【小学校五く六年生】書くこと③

年 組 番 名 前

次は、大西さんが作った【学年集会のお知らせの下書き】です。大西さんは、友達に助言をもらって、下書きの中の「◆ルール説明」を書き直しました。その助言の内容として適切であると考えられるものを、あとの1から5までの中から二つ選んで、その番号を書きましよう。

【学年集会のお知らせの下書き】

学 年 集 会 の お 知 ら せ
「めざせチャンピオン
じゃんけん列車ゲーム」
5月12日（木），8時25分から，
体育館で行います。

◆ルール説明

二人でじゃんけんをして、負けた人は勝った人の後ろにならんで列を作り、勝った人は他の列の先頭の人を見つけてじゃんけんをし、それを全員が一行になるまでくり返して、最後まで先頭にいた人がチャンピオンです。

〈書き直したルール説明〉

- ① 二人でじゃんけんをします。
- ② 負けた人は勝った人の後ろにならび列を作ります。
- ③ 勝った人は他の列の先頭の人を見つけてじゃんけんをします。
- ④ ②，③を全員が一行になるまでくり返します。
- ⑤ 最後まで先頭にいた人がチャンピオンです。



- 1 ゲームの手順が分かりやすいように、内容のまとめりごとに番号をつけた方がよい。
- 2 多くの人に伝えるので、文末を呼びかけるような表現にした方がよい。
- 3 だれにでも分かるように、難しい言葉をやさしい言葉にした方がよい。
- 4 ゲームの手順が正しく伝わるように、接続の言葉を使った方がよい。
- 5 一文が長くて内容が伝わりにくいので、いくつかの文に分けた方がよい。

答え

たしかめプリント【小学校五く六年生】書くこと④

年 組 番 名 前

新聞委員会では、新しく委員会に入る五年生に向けて、各委員会を紹介するパンフレットを作ることにしました。石山さんは放送委員会のページを担当する（たんとう）になりました。次は、石山さんが放送委員会に取材をしたときに書いた【取材メモ】です。これをよく読んで、あとの（問い）に答えましょう。

【取材メモ】

◆目標

- みんなが時間を守って行動できるように放送をする。
- みんなが興味をもってくれるように内容をくふうして放送をする。

◆活動内容

- 昼休みが終わる五分前とそうじの時間が終わる五分前に、時間を知らせる放送をする。

◆放送委員会に入ってよかったこと

- 放送原こうをまちがえずに読むことができるようになった。（大木さん）
- 放送を聞いて、みんなが時間に気をつけて行動してくれるようになったことがうれしかった。（小川さん）
- 「今日の放送、楽しかったよ。」と言ってもらい、やりがいを感じた。（上田さん）

(問い) 【取材メモ】を見直した後、石山さんは追加の取材をして、「◆活動内容」に次の内容を付け

加えました。

○お昼の放送で、本を読んだり、リクエスト曲を流したりする。

なぜ、石山さんは追加の取材をしたのでしょうか。その理由として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 みんなが時間を守って行動できるための活動内容を取材していなかったから。
- 2 昼休みやそうじの終わりを伝えるための活動内容を取材していなかったから。
- 3 興味をもってもらえる放送にするための活動内容を取材していなかったから。
- 4 放送原稿げんこうをまちがえずに読むための活動内容を取材していなかったから。

答え

たしかめプリント【小学校五く六年生】書くこと⑤



年 組 番 名 前

次の【文章の一部】は、六年生の高島さんが五年生のときから続けている放送委員の仕事について書いたものです。これを読んで、あとの問いに答えましょう。

【文章の一部】

放送委員会の役員を決める話し合いをした。ぼくは、委員長を任されることになった。新しく委員になった五年生は、放送機器の使い方が分からなくて不安そうにしていたので、ぼくは、これまでの経験を生かして、いろいろなことを教えてあげたいと思った。

一 【文章の一部】の中には、いくつかの文があります。それぞれの文のはじめの五文字を丸で囲みましょう。なお、読点（、）も字数にふくみます。

※解答は、左の文に丸で囲みましょう。

一 放送委員会の役員を決める話し合いをした。ぼくは、委員長を任されることになった。新しく委員になった五年生は、放送機器の使い方が分からなくて不安そうにしていたので、ぼくは、これまでの経験を生かして、いろいろなことを教えてあげたいと思った。

二【文章の一部】の中の――部を、主語に注目して二つの内容に分けて書き直します。
つなぎ言葉には、「だから」を使います。

(1) 一つ目の文の終わりの七文字と、二つ目の文の「だから、」に続く七文字を書き直しましょう。

なお、読点（、）も字数にふくみます。

※解答は、左のらんに書きましょう。

新しく委員になった五年生は、（中略）

。だから、

（中略） 教えてあげたいと思った。

(2) ――部を二つの内容に分けるとき、「だから」と同じような意味の別の言葉を使うと

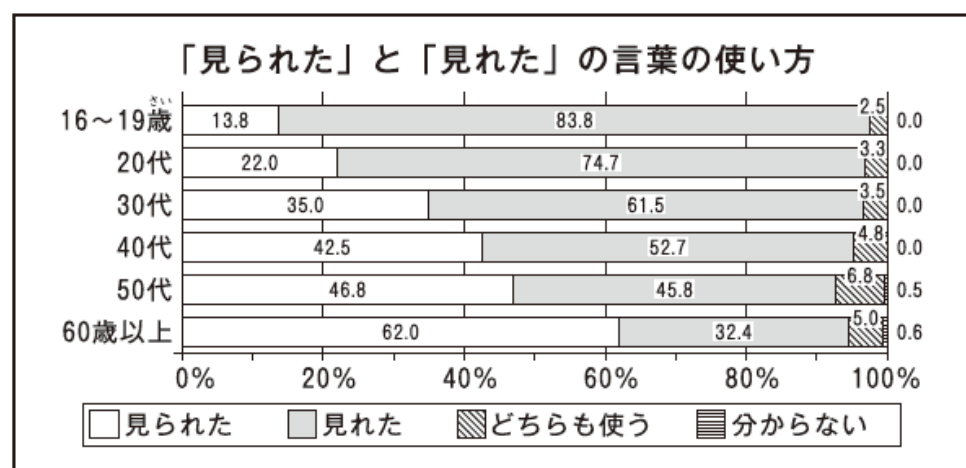
すると、どのような言葉がふさわしいですか。次の1から4までのの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 しかし
- 2 また
- 3 ところで
- 4 それで

二の(2)

--

【資料】



(文化庁『平成22年度国語に関する世論調査』による。)

【ノートの一部】

〈年代ごとのわり合から分かること〉

- 16さいから19さいまでのわり合では、「見れた」が「見られた」を大きく **ア**。
- 20代、30代でのわり合においても、16さいから19さいまでのわり合と同じようであることが分かる。
- 50代でのわり合は、「見られた」と「見れた」の差が1ポイントで、ほぼ同じである。
- 60さい以上でのわり合を比べると、「見られた」が「見れた」を **イ**。

〈全体から分かること〉

16さいから60さい以上までの「見られた」と「見れた」のわり合のちがいをまとめると、

ウ

～（内容が続く）～

高木さんは、言葉の使い方について考えるために、次の【資料】から分かったことをノートにまとめました。「ノートの一部」を読んで、あとの問いに答えましょう。

年 組 番 名 前

たしかめプリント【小学校五く六年生】書くこと⑥

埼玉県学力・学習状況調査



コピトン

(問い)

「フートの一部」の

ア

・

イ

・

ウ

の中にはどのような内容が

入りますか。ふさわしい内容をそれぞれ書きましょう。ただし、**ウ**は、「見られた」と「見れた」の二つの言葉を用いて、**四十**字以上、**五十**字以内で書きましょう。

(書き出しの言葉は、字数にはふくみません。)

レベル7 ・ ア

レベル7 ・ イ

・ ウ **レベル8**

16さいから60さい以上までの「見られた」と「見れた」のわり合のちがいをまとめると、

◆																			
																			40字
																			50字

※上の^{げんこう}原稿用紙は下書き用なので、使っても使わなくても

※解答は、上の^{げんこうようし}原稿用紙に書きましょう。

※◆の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、
続けて書きましょう。

※数字は、

20

のように1マスに書きましょう。

で、

たしかめプリント【小学校五く六年生】書くこと⑦

年 組 番 名 前

松本さんは、昔の人々のくらしに興味をもち、学校の近くにある歴史資料館へ行きました。その後、お世話になった資料館の山村さんに、お礼の手紙を書いています。次の【山村さんへの手紙】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【山村さんへの手紙】

緑が美しい季節となりました。先日はおいそがしいところ、歴史資料館を案内していただき、ありがとうございます。実際に資料館を見学することで、昔の人々のくらしについて考えることができました。

特に心に残っているのは、「昔のくらし体験コーナー」です。せんたく板を使ってあらうと、せんたく機だけでは落ちないようなよごれがきれいに落ちたのでびっくりしました。また、よごれを落とすには時間がかかり、うでがいたくなることを実感しました。今は自動でせんたくができて、その間に他の仕事をすることもできます。でも、昔はせんたく板を使い、長い時間をかけてせんたくをしていたことが、今回の見学を通して分かりました。

昔のくらしのよいところや大変なところを知ることができ、もっと調べてみたくなりました。これから、いろいろなことをわたしたちに教えてください。

ア

ウ

イ



コハケン

一 松本さんは、【山村さんへの手紙】の

--

でどのようなことを書いていますか。そ

の説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書き
ましよう。

- 1 見学をして興味をもったことについて、本で調べたことを書いている。
- 2 今と昔の生活のちがいについて、体験して気づいたことを書いている。
- 3 山村さんの話の中で、一番心に残ったことを書いている。
- 4 見学をして新たに疑問に思ったことを書いている。

一

二 松本さんは、手紙の後付け（手紙の最後に付ける内容）を書こうとしています。【山村さんへの手紙】の

 ・

 ・

 の中に入る内容の組み合わせとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- | | | | | | | |
|---|---|-------|---|-------|---|-------|
| 1 | ア | 自分の名前 | イ | 日付 | ウ | 相手の名前 |
| 2 | ア | 日付 | イ | 相手の名前 | ウ | 自分の名前 |
| 3 | ア | 相手の名前 | イ | 日付 | ウ | 自分の名前 |
| 4 | ア | 日付 | イ | 自分の名前 | ウ | 相手の名前 |

たしかめプリント【小学校五く六年生】書くこと⑧

年 組 番 名前

増田さんは、ケンとアンが宝物たからものをさがす物語を書くこうとして、構成の「中」の部分にくふうしました。次の【物語の構成】をよく読んで、増田さんのくふうの説明として最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

【物語の構成】

はじめ	中	終わり
ケンとアンは、村に伝わる宝物の話をおじいさんから聞き、宝探しに出かける。	① 一日かけて、草原で第一の宝箱を見つける。箱の中には、宝物ではなくカギと紙きれが入っている。 ② 二日かかりで、山で第二の宝箱を見つける。箱の中には、またカギと紙きれが入っている。 ③ 三日かかりで、川で第三の宝箱を見つける。箱の中には、またカギと紙きれが入っている。 ④ 四日かかりで、海で第四の宝箱を見つける。箱の中には、またカギと紙きれが入っており、今まで見つけた紙きれを全て合わせると、宝物の場所を示す地図になることに気づく。	ケンとアンは、村に伝わる宝物を見つける。しかし、二人にとっては「友情」が一番の宝物となった。

- 1 現在と過去を行き来して書き、読者に出来事できごとのつながりが少しずつ分かるようにしている。
- 2 出来事に変化を加えながらくり返して書き、読者が展開てんかいに期待をもって読めるようにしている。
- 3 物語の結末の場面から書き、読者が展開に興味をもって読めるようにしている。
- 4 時間の流れとは反対の順序で書き、読者に出来事のきっかけが分かるようにしている。

答え

たしかめプリント【小学校五く六年生】書くこと⑨

年 組 番 名 前



星野さんは、給食の献立こんだての一つである「かみかみあえ」のよさをもっと知ってもらい、各家庭でもメニューの一つに加えてほしいと思っています。次は、星野さんが以前書いた「かみかみあえ」についての【紹介する文章しょうかい】と、それをもとにしておうちの人に向けて書いている【おすすめする文章】です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【紹介する文章】

「かみかみあえ」は、※するめが入っていて、よくかんで食べるこんだてです。そのため、このような名前がついています。

するめのほかに、にんじんやきゅうり、もやしなどの野菜が入っていて、栄養のバランスやいろどりも考えられています。

ちゅうか中華風ドレッシングの味やすするめのうまみが野菜にしみこんでいます。

かみかみあえ



※「するめ」…イカを干した食品

【おすすめする文章】

「かみかみあえ」は、するめが入っているあえ物です。よくかんで食べることから、このような名前がついています。うちのの人に、この「かみかみあえ」を、サラダやあえ物のメニューとしておすすめします。

するめのほかにも、にんじんやきゅうり、もやしなどの野菜が入っていて、栄養のバランスやいろどりも考えられています。中華風ドレッシングの味やするめのうまみが野菜にしみこんでいて、たまらないおいしさです。

特におすすめしたい理由は、次の二つです。

一つ目の理由は、「かみかみあえ」が、人気のこんだてであることです。

六年一組で以前行ったアンケートでは、サラダやあえ物のうち、好きなこんだての上位三つに入っていました。六年一組では、「ツナマヨサラダ」と同じくらい人気があるこんだてです。きっと、ほかの学級でも好きな人が多いと思います。

二つ目の理由は、「かみかみあえ」にむし歯を防ぐ効果があることです。

同じサラダやあえ物の中で人気のこんだての一つである「ツナマヨサラダ」と比べると、「かみかみあえ」の方が、よりむし歯を防ぐ効果があります。

「かみかみあえ」は、

おいしくて、みんなに人気があり、歯の健康を保つことにもつながる「かみかみあえ」をぜひ、うちのメニューの一つに加えてください。

【保健室の先生の話から分かったこと】

食べ物をよくかむと、

- 口のまわりのきんにくを動かすことになり、のうの働きが活発になる。
- だ液がたくさん出て、口の中をきれいに保つので、むし歯になりにくい。
- まんぷく感が得られ、食べ過ぎにならない。
- 食べ物本来の味が分かるので、うす味の食事に慣れる。
- だ液の量が増え、消化がよくなる。

二 星野さんは、「かみかみあえ」のむし歯を防ぐ効果に着目して【おすすめする文章】の を書くことにしました。そこで、以前メモしていた【保健室の先生の話から分かったこと】を取り入れてくわしく書こうとしています。

に入る内容を、あとの条件に合わせて書きましょう。

一 星野さんが【紹介する文章】をもとにして書くときに、【おすすめする文章】の最初の部分に のように書いた理由として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 疑問を提示し、読者が興味をもって読めるようにするため。
- 2 自分が伝えたいことを述べ、読者の理解を助けるため。
- 3 具体的な例を多く挙げ、読者に納得（なっとく）してもらうため。
- 4 自分の経験を述べ、読者の経験と比べて考えてもらうため。

一

〈条件〉

- 【紹介する文章】と【保健室の先生の話から分かったこと】から言葉や文を取り上げて書くこと。
○【おすすめする文章】にふさわしい言葉を用いて書くこと。
○書き出しの言葉に続けて、五十字以上、八十字以内にまとめて書くこと。なお、書き出しの言葉は字数にふくむ。

※◆の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

[illegible]

80字

三

星野さんは、【紹介する文章】をもとにして【おすすめる文章】を書くときに、どのようなふうをして書いていますか。その説明として最も適切なものを、次の1から4までのの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 おうちの人に深く考えてもらうために、経験を思い起こすことができるようにしている。
- 2 おうちの人に納得してもらうために、よい点だけではなく、よくない点も示している。
- 3 おうちの人によさを理解してもらうために、ほかのものと比べている。
- 4 おうちの人に自分のこととして考えてもらうために、疑問を投げかけている。

たしかめプリント【小学校五く六年生】書くこと⑩

年 組 番 名 前

山下さんは、日本人で初めてノーベル賞を受賞した湯川秀樹博士について書かれた伝記「湯川秀樹」を読み、最も心がひかれた一文とその一文を選んだ理由をまとめることにしました。次は、山下さんの「ノートの一部」です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【ノートの一部】

湯川秀樹（一九〇七年く一九八一年）

物理学者。全てのものは非常に小さいつぶからできており、そのつぶに関する新しい考えを導き出した。その後、日本人で初めてノーベル賞を受賞し、戦後の日本に希望をもたらしした。



心に残った行動や成しとげたこと	思ったこと
おさないころの湯川博士は、一人で黙々と積み木に熱中していた。長い時間、積み木を重ねたり組み合わせたりして、家や門を作っていた。	物事への熱中の仕方がすごい。わたしもパズルに熱中することがあるけれど、そんなに長くはできない。
A 小学校に入る前から高校のはじめのころまで書道を習っていた。最初は兄弟姉妹の全員が習っていたが、兄たちはいつの間にかやめてしまった。だが、湯川博士は習い続け、様々な書き方を身につけた。	続けることは大変だけれど大切だ。わたしは水泳を習っている。やめたいと何度も思ったが、続けたことで、長く泳げるようになった。

数学によって考えることの喜びを教えられた。
むずかしい問題に出会うとファイトがわき、夢中にな
って解いた。夕食を知らせる母の声も耳に入らず
解いていた。

わたしはむずかしい問題は、す
ぐにあきらめてしまう。湯川博士
はなぜそこまで夢中になれるのだ
ろう。

大学を卒業した後も引き続き大学に残り研究を続け
たが、なかなか成果を出すことができなかった。研究の
見通しがつかず、苦しい日々が続いていた。

湯川博士も苦しいと思うときが
あったということにおどろいた。

B 家族から外国への留学をすすめられた湯川博士は、
自分の仕事を一つ仕上げた上でなければ、外国へ出か
けたくないと思った。自分の力で、やれるところまで
やってみたい。何度失敗してもよいと考えた。

一度始めたことはなかなかやめ
ないという湯川博士のことをよく
表している。

C

最も心がひかれた一文とその理由



二 山下さんは、最も心がひかれた一文として、**B**の中から「自分の力で、やれるところまでやってみたい。」を選びました。そして、【ノートの一部】の**C**を書いたために、もう一度伝記「湯川秀樹」を読み返しています。次の【伝記「湯川秀樹」の一部】を読み、**C**の に入る内容を、あとの条件に合わせて書きましょう。

【伝記「湯川秀樹」の一部】

秀樹は、大学を卒業した後も引き続き大学に残って研究を続けたが、なかなか成果を出すことができなかった。そのころ世界では、秀樹が取り組んでいる研究の分野で新発見が相次いでいた。研究の見通しがつかず、秀樹にとって苦しい日々が続いていた。

昼夜を問わず、秀樹の頭の中には研究のことがあった。ふとんに入ってからでも研究のことを考え、次々にうかんでくるアイデアをわすれないために、まくらもとにはノートを置くようにした。そして、アイデアを思いつくごとに電灯をつけてノートに書きこむようにし、ねばり強く考え続けていた。秀樹は、だれも知らない真実を探ろうとしていたのである。

C

最も心がひかれた一文とその理由

この言葉は、自分の仕事を一つ仕上げた上でなければ、外国へ出かけたたくない、と留学の話を断ったときの湯川博士の言葉である。

湯川博士はおさないころから、積み木に熱中したり、書道にしんぼう強く取り組んだり、一度始めたことを最後までやりとげようとしていた。
また、

「自分の力で、
やれるところまで
やってみたい。」

これらのことから、「自分の力で、やれるところまでやってみたい。」という一文は、ねばり強く物事に取り組む湯川博士のことをよく表していると思った。

わたしは、勉強やスポーツに取り組んでいるとき、とちゅうであきらめてしまうことがある。これからは湯川博士のように、ねばり強く最後までやりとげるようにしていきたい。

条件

- なぜ「自分の力で、やれるところまでやってみたい。」という一文に心がひかれたのかを考えて書くこと。

- 【伝記「湯川秀樹」の一部】から言葉や文を取り上げて書くこと。

- 書き出しの言葉に続けて、六十字以上、百字以内にまとめて書くこと。なお、書き出しの言葉は字数にふくむ。

※◆の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

[illegible]

100字

60字

たしかめプリント【小学校五く六年生】書くこと⑪

年 組 番 名 前

高橋さんの学級では、生活の中で気になったことを調べ、友達に報告することになりました。高橋さんは、公衆電話について調べています。次は、高橋さんが書いてある【報告する文章】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【報告する文章】

公衆電話について

1 はじめに

高橋 めぐみ

先日外出したときに、家に電話をかけようと近くの店に行くと、あつたはずの公衆電話がなくなつていて、こまつてしまいました。また、よく行く公園の公衆電話も、いつの間になくなつていました。わたしは、公衆電話の数が減つてゐるのではないかと思ひ、町の公衆電話の数を調べてみることにしました。それをまとめたものが〈資料1〉です。平成二十年度から二十九年度までの十年間で、約半分にまで減つてゐることが分かりました。そこで、公衆電話は、わたしたちにとって必要がなくなつてしまつたのかどうか調べてみることにしました。

2 調査の内容と結果

（1）公衆電話はどのようなときに必要なのか

多くの人がかけたい電話を持つ中で、公衆電話が必要とされているのかどうかを調べてみることにしました。

そこで、地いきの人三十人を調査の^アたいしようとして、公衆電話は必要かどうかを聞いたところ、ほとんどの人が必要だと回答しました。その理由をまとめたものが〈資料2〉です。「けいたい電話をわすれたときに必要」、「けいたい電話の電池が切れたときに必要」などの回答がありました。

このことから、公衆電話は、主にけいたい電話を使うことができないときに必要とされているということが分かりました。

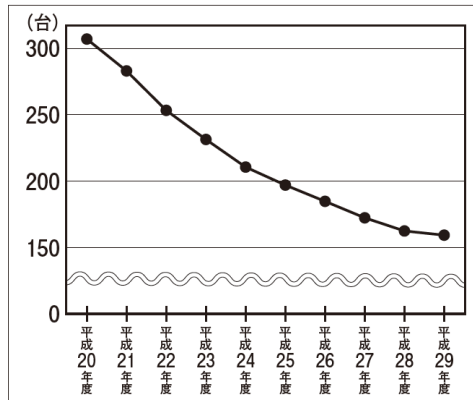
〈資料2〉

公衆電話が必要な理由のまとめ（複数回答）

けいたい電話をわすれたときに必要	22人
けいたい電話の電池が切れたときに必要	12人
けいたい電話の使用が禁止されている場所にいるときに必要	5人
けいたい電話の電波がとどかない場所にいるときに必要	4人
けいたい電話や家の電話がつながりにくいときに必要	3人
その他	5人

〈資料1〉

公衆電話設置台数の移り変わり



(2) 公衆電話にはどのような使い方や特ちょうがあるのか

公衆電話について書かれた資料を調べてみると、公衆電話には、次のような使い方や特ちょうがありました。

・警察署（110番）や消防署（119番）には、硬貨やテレホンカードがなくても通報することができます。

・停電のときでも、硬貨を使って通話をすることができます。

・電話が混み合っているときでも、優先的につながりやすい。

このように、公衆電話は、きん急のときにも使うことができるということが分かりました。

(3) 公衆電話はどのような場所にあるのか

公衆電話を必要なときに使うことができるようにするためには、どのような場所に設置されているのかを前もって知っておくことが大切だと思ったので、わたしは、公衆電話の設置場所を確かめてみることにしました。実際に町を歩いてまとめたものが〈資料3〉です。

この資料から、公衆電話は、主に病院や学校、駅などの多くの人が集まる場所にあるということが分かりました。

3

調査の結果をもとに考えたこと

調査の結果から、公衆電話は、わたしたちにとって必要がなくなってしまうわけではないと考えました。なぜなら、

また、公衆電話を使いたいときには、多くの人が集まる場所へ行けば見つけやすいのではないかとすることも考えました。

今回の調査を通して知ったことを、学級の友達にイカざらず多くの友達に伝え、公衆電話についてウかんしんをもってもらいたいと思います。

〈資料3〉

公衆電話の設置場所を示した地図



一 高橋さんは、【報告する文章】で〈資料2〉と〈資料3〉を、それぞれどのような目的で用いていますか。その説明として最も適切なものを、次の1から5までの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましよう。

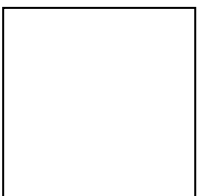
- 1 現在と過去の様子を並べて示し、二つのちがいを伝えるため。
- 2 内容ごとに分類して示し、大まかな特ちょうを伝えるため。
- 3 年度ごとの数値をグラフで示し、移り変わりを伝えるため。
- 4 記号や印などを使って示し、実際の位置を伝えるため。
- 5 説明したい場所やものを写真で示し、実際の様子を伝えるため。

〈資料2〉
……

〈資料3〉
……

二 高橋さんは、「(2) 公衆電話にはどのような使い方や特ちょうがあるのか」の中で、公衆電話の使い方や特ちょうについて、くふうして書いています。そのくふうとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 情報を整理して伝えるために、ことがらを分けて並べて書いている。
- 2 自分の考えを強調するために、同じ言葉をくり返して書いている。
- 3 自分の考えのもととなる事実を示すために、図や表を用いて書いている。
- 4 相手の理解を助けるために、使い方の手順に従って書いている。



三 高橋さんは、「3 調査の結果をもとに考えたこと」の に「2 調査の内容と結果」の

(1) と (2) で分かったことをまとめて書いています。 に入る内容を、次の条件に

合わせて書きましょう。

〈条件〉

- 「2 調査の内容と結果」の (1) と (2) の両方から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 【報告する文章】にふさわしい表現で書くこと。
- 書き出しの言葉に続けて、四十字以上、七十字以内にまとめて書くこと。なお、書き出しの言葉は字数にふくむ。

※左の原稿用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。
※◆の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

調査の結果から、公衆電話は、わたしたちにとって 必要がなくなってしまったわけではないと考えました。 なぜなら、◆	
--	--

70字40字